

INDICADORES DE ALERTA POR ETAPAS EDUCATIVAS

EDUCACIÓN INFANTIL

- Retraso en la psicomotricidad gruesa.
- Falta de interés por explorar el entorno.
- Buen desarrollo verbal.
- Problemas de orientación visoespacial.
- Evitan actividades visoconstructivas (dibujar, puzzles, juegos de construcción).
- Dificultades para rasgar, recortar, modelar, ensartar, usar punzones...
- Retraso grafomotor.
- Dificultad para percibir los espacios en el papel.
- Dificultad para estimar distancias.
- Buena comprensión de instrucciones..
- Socialización: necesitan y buscan al adulto dada su literalidad y su dificultad en el juego con iguales.
- Pueden surgir problemas de conducta puntuales por su baja comprensión de las relaciones sociales.



EDUCACIÓN PRIMARIA

- Dificultades visoespaciales y motoras más patentes.
- Déficit en la percepción y gestión del tiempo.
- Buen desarrollo del lenguaje y de la mecánica lectora.
- Comprensión lectora: literalidad, dificultades con las inferencias.
- Escritura: lentitud, mala grafía, no respeta los márgenes.
- Matemáticas: dificultad en la colocación de los números en el papel, en la construcción e interpretación de gráficos, cuadros de doble entrada, resolución de problemas y geometría.
- Ciencias Sociales: dificultad con los mapas, tanto para dibujarlos, como para usarlos e interpretarlos.
- Música: dificultad para leer y escribir notas musicales. Pobre coordinación para tocar instrumentos.
- Educación Física: problemas de coordinación para chutar, botar una pelota o hacer equilibrios.
- Plástica: dificultad para dibujar.
- Dificultad en el manejo de útiles: compás, modelado, imágenes 3D
- Problemas con las funciones ejecutivas (planificación y organización).
- Invierten más tiempo en las tareas.
- Mayor necesidad de supervisión que sus iguales.
- Baja competencia social, ingenuidad, riesgo de aislamiento social y de desajustes emocionales.



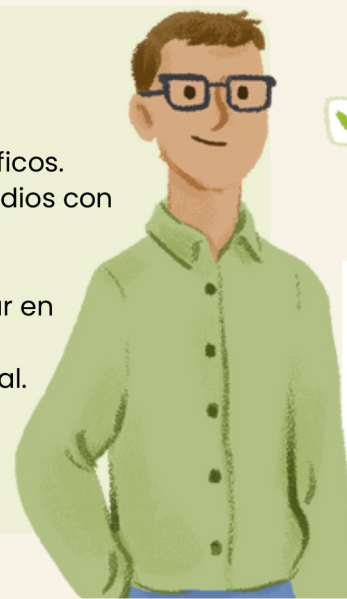
EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Menor posibilidad de compensación de los déficits.
- Dificultad en la comprensión lectora y en la expresión escrita, dados sus problemas para sintetizar información e identificar las ideas principales.
- Siguen necesitando pautas especiales para la escritura manual.
- Pueden tener escritura lenta, letra ilegible o disgrafía.
- Mayores dificultades en Educación Física.
- Dificultades escolares, especialmente en materias científicas (Matemáticas, Física, Dibujo técnico), Tecnología, Música y Plástica.
- Dificultad en funciones ejecutivas.
- Mayor evidencia en las dificultades sociales; mayor riesgo de aislamiento y desajuste emocional.
- Riesgo alto de desarrollar problemas internalizantes (ansiedad o depresión)
- Necesidad de supervisión por parte de los adultos más cercanos.



18 AÑOS - EDAD ADULTA

- Universidad: evitación de estudios científicos.
- Formación Profesional: evitación de estudios con alta demanda motora.
- Mayor conciencia de sus dificultades.
- Mayor complejidad social (puede derivar en aislamiento o en escasa vida social).
- Importantes desafíos en el mundo laboral.



CÓMO AYUDAR DESDE EL AULA

- ✓ Utilizar apoyos estructurados y materiales facilitadores (plantillas, pautado, teclados en cursos superiores si fuera necesario).
- ✓ Promover entornos de aprendizaje accesibles y sensibles, que favorezcan la participación y generen confianza.
- ✓ Priorizar aprendizajes esenciales y proporcionar retroalimentación clara y realista.
- ✓ Incorporar roleplaying y simulaciones sociales para entrenar habilidades.
- ✓ Enfatizar la explicación verbal.
- ✓ Promover apoyos de integración social dentro y fuera del aula.
- ✓ Ser muy explícito, evitar que haya que leer entre líneas.
- ✓ Favorecer la figura de alumnos de referencia en los que puedan apoyarse en clases y tiempos de patio.
- ✓ Ofrecer ejemplos concretos para favorecer la comprensión de ideas abstractas
- ✓ Mantener a sus amigos en las agrupaciones de aula en los cambios de ciclo.
- ✓ Utilizar una estrategia "global-partes-global": interrelacionar las ideas e integrar las partes en el todo. Comenzar y terminar con esquemas, mapas conceptuales y resúmenes que deben ser más sencillos al inicio.
- ✓ Ayudar al resto de compañeros a entenderles y relacionarse con ellos.
- ✓ Reducir la carga escrita y ofrecer más tiempo en tareas y exámenes.
- ✓ Favorecer la regulación emocional mediante validación de emociones, espacios de calma y anticipación de cambios.
- ✓ Simular exámenes. Favorecer los exámenes orales con preguntas claras y directas. Y tipo test en los escritos. Segmentar la prueba en varias sesiones.
- ✓ Colaborar con la familia, el equipo docente y de orientación, y formarse en TANV para garantizar respuestas eficaces.
- ✓ Reconocer y reforzar el esfuerzo, más allá de los resultados.



Importante

Ten en cuenta el **bienestar socioemocional** y la **prevención de la ansiedad** desde edades tempranas, para evitar problemas importantes en la adolescencia.

Recuerda:

- Son capaces de aprender pero invierten mucho esfuerzo y **necesitan más tiempo y apoyo que sus compañeros.**
- Es importante la **formación y el conocimiento del TANV** por parte de la comunidad educativa para identificarlo y hacer un buen abordaje.
- **Reconocer y valorar el esfuerzo** favorece experiencias de aprendizaje significativas.

Para saber más:

- Bibliografía TANV: <https://www.tanv.es/bibliografia/>
- Asociación Nacional de Afectados por el TANV: <https://www.tanv.es>
- Guía Educativa del TANV: <https://www.tanv.es/guias/>
- NVLD Project: <https://nvld.org>

